

ISSN 1813 - 4718

СИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

6/2013

«Сибирский педагогический журнал» включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук» ВАК РФ

Новая редакция Перечня утверждена решением Президиума Высшей Аттестационной Комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6



Электронная версия журнала размещена на платформе

Научной электронной библиотеки: www.elibrary.ru

Периодичность 6 раз в год.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Т. А. Ромм, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

Р. И. Айзман, Заслуженный деятель науки РФ, зам. главного редактора, доктор биологических наук, профессор, Новосибирск

Г. С. Чеснокова, ведущий редактор, кандидат педагогических наук, доцент, Новосибирск

Н. П. Абаскалова, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

Р. О. Агавелян, доктор психологических наук, профессор, Новосибирск

Е. В. Андриенко, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

Д. Ю. Ануфриева, доктор педагогических наук, доцент Новосибирск

И. Л. Беленок, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

Н. Я. Болюнова, доктор психологических наук, профессор, Новосибирск

В. А. Зверев, доктор исторических наук, профессор, Новосибирск

З. И. Лаврентьева, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

А. А. Чернобров, доктор филологических наук, профессор, Новосибирск

T. A. Romm, editor in chief, Doctor of Pedagogical Sciences, Novosibirsk

R. I. Aizman, Honored member of Science of Russian Federation, Assistant to the editor-in-chief, Doctor of Biological Sciences, Professor, Novosibirsk

G. S. Chesnokova, Leading editor, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Novosibirsk

N. P. Abaskalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk

R. O. Agavelyan, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Novosibirsk

E. V. Andrienko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk

D. U. Anufrieva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk

I. L. Belenok, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk

N. Ya. Bolshunova, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Novosibirsk

V. A. Zverev, Doctor of Historical Sciences, Professor, Novosibirsk

Z. I. Lavrentyeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk

A. A. Chernobrov, Doctor of Philological Sciences, Professor, Novosibirsk

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В. А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор, Красноярск

С. В. Алехина, кандидат психол. наук, доцент, Москва

Е. И. Артамонова, доктор педагогических наук, профессор, Москва

Р. М. Асадуллин, доктор педагогических наук, профессор, Уфа

М. А. Галагузова, доктор педагогических наук, профессор, Екатеринбург

Э. В. Галажинский, доктор психологических наук, действительный член РАО, профессор, Томск

А. Д. Герасёв, доктор биологических наук, профессор, Новосибирск

Д. А. Данилов, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Якутск

А. Ж. Жафяров, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Новосибирск

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, Кемерово

V. A. Adolph, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnoyarsk

S. V. Alekhina, candidate of psychological sciences, associate professor, Moscow

E. I. Artamonova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow

R. M. Asadulin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ufa

M. A. Galaguzova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ekaterinburg

E. V. Galazhinsky, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Full Member of the RAE, Tomsk

A. D. Gerashev, Doctor of Biological Sciences, Professor, Rector of NSPU, Novosibirsk

D. A. Danilov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the RAE, Yakutsk

A. Zh. Zhafyarov, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Corresponding Member of the RAE, Novosibirsk

N. E. Kasatkina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kemerovo

Т. К. Клименко, доктор педагогических наук, профессор, Чита
В. М. Лопаткин, доктор педагогических наук, профессор, Барнаул
Л. И. Лурье, доктор педагогических наук, профессор, Пермь
В. И. Матис, доктор педагогических наук, профессор, Барнаул
А. В. Мудрик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Москва
А. Я. Нин, доктор педагогических наук, профессор, Челябинск
В. И. Петрищев, доктор педагогических наук, профессор, Красноярск
С. М. Редлих, доктор педагогических наук, профессор, Новокузнецк
Е. Л. Руднева, доктор педагогических наук, профессор, Кемерово
Н. Л. Селиванова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Москва
Ю. В. Сенько, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Барнаул
А. М. Сидоркин кандидат педагогических наук, PhD, Москва
В. Я. Синенко, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Новосибирск
А. И. Субетто, доктор философских наук, доктор экономических наук, профессор, Санкт-Петербург
Ф. Ш. Тергулов, доктор педагогических наук, профессор, Уфа
В. Э. Штейнберг, доктор педагогических наук, профессор, Уфа
М. С. Яницкий, доктор психологических наук, профессор, Кемерово

Зарубежные члены:

И. Д. Бех, доктор психологических наук, профессор, действительный член Национальной академии педагогических наук (НАПН) Украины, Киев
Юзеф Подгурецки, доктор философских наук, профессор Опольского университета, Польша
Гэри Банч, Почетный профессор, старший научный сотрудник Йоркского университета, Канада
Клаудио Капекки, профессор Высшей Нормальной Школы Пизанского университета, Италия

Учредитель: ФГБОУ ВПО

«Новосибирский государственный педагогический университет»

Журнал зарегистрирован в Париже в Международном регистрационном каталоге (4.11.2004)

Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации Российской Федерации

Свидетельство о регистрации ПИ №PC77-52466 от 21.01.2013

Распространяется по подписке и в розницу.

Подписной индекс по каталогу «Почта России» 32358

Подписной индекс в каталоге «Роспечать» 40633

«Сибирский педагогический журнал» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Перепечатка материалов из журнала допускается только по согласованию с редакцией. Ссылки на журнал при цитировании обязательны

ISSN 1813-4718

© ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2013

© Сибирский педагогический журнал, 2013

Т. К. Клименко, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chita
В. М. Lopatkin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Barnaul

Л. I. Lurie, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Perm
V. I. Matis, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Barnaul

A. V. Mudrik, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the RAE, Moscow

A. Y. Nine, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk

V. I. Petrishchev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnoyarsk

S. M. Redlikh, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novokuznetsk

E. L. Rudneva, Doctor of Pedagogical Sciences, Kemerovo

N. L. Selivanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the RAE, Moscow

U. V. Senko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Full Member of the RAE, Barnaul

A. M. Sidorkin Candidate of pedagogical sciences, PHD, Moscow

V. Ya. Sinenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the RAE, Novosibirsk

A. I. Subetto, Doctor of Philosophical Sciences, Doctor of Economics, Professor, St.-Petersburg

F. Sh. Teregulov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ufa

V. E. Shteinberg, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ufa

M. S. Yanitsky, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Kemerovo

International section:

I. D. Bekh, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Full Member of NAPO of Ukraine, Kiev

Józef Podgórecki, Prof. Dr hab. University of Opole, Poland

Gary Bunch, Professor, Faculty of Education, York University, Toronto, Canada

Claudio Capecchi, Professor of the Scuola Normale Superiore, University of Pisa, Italy

Founder: FSBEH HPE

«Novosibirsk State Pedagogical University»

The Journal is registered in Paris in the international registration directory (4.11.2004)

The journal is registered by the Ministry for Press, Broadcasting and Mass Communication of the Russian Federation

Certificate of registration PI №PC77-52466 on 21.01.2013

Distributed by subscription and at retail.

Subscription index in the directory «Mail of Russia» 32358

Subscription index in «Rospechat» 40633

“Siberian pedagogical journal” is included in the system of the Russian Index of Scientific Citing

Reprinting of materials from the journal is allowed only in agreement with the editorial board. Links to the journal when citing are required

ISSN 1813-4718

© FSBEH HPE «Novosibirsk State Pedagogical University», 2013

© Siberian pedagogical journal, 2013

**РЕГИОН КРУПНЫМ ПЛАНOM:
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
УКРАИНЫ**

Вступление	179
Безпалько О. В. Социальная педагогика в Украине: этапы становления.....	183
Литовченко Е. В. Роль внешкольных учреждений в решении задач профилактики девиаций в подростковой среде и развития ..	189
Рагозина В. В. Дошкольное художественное образование стран СНГ и Украины: сравнительный анализ.....	194
Рейпольская О. Д. Ценностное отношение к собственному «Я» как фактор развития личности ребёнка дошкольного возраста.....	199
Остапенко А. И. Воспитание у старших подростков интереса к занятиям физической культурой.....	204
Еременко Э. А. Воспитание настойчивости у детей 6–7 лет в процессе занятий хортингом.....	209
Краснова Н. Н. Особенности изобразительной деятельности в специализированных общеобразовательных школах художественного профиля Украины	214
Колышкина А. П. Исследование уровней сформированности экологически целесообразного поведения учеников начальной школы	218
Манько Т. А. Особенности формирования самоуважения старших подростков в школе-интернате	224

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

Дейч Б. А. Внешкольная работа с детьми: переход от воспитательной к образовательно-воспитательной модели.....	229
Юстус И. В., Руднева Н. Е. Историко-педагогический опыт использования творческих заданий в дизайн - образовании.....	233
Логина О. А. Факторы формирования образовательного пространства учебного заведения: история и современность	237

**REGION CLOSE UP:
INSTITUTE OF PROBLEMS
OF UPBRINGING OF THE NATIONAL
ACADEMY OF PEDAGOGICAL
SCIENCES OF UKRAINE**

Foreword.....	179
Bezpalcko O. V. Social pedagogics in Ukraine: formation and development stages.....	183
Litovchenko E. V. Role of out-of-school establishments in the solution of problems of prevention of deviations in the teenage environment	189
Ragozina V. V. Preschool art education of cis countries and ukraine: comparative analysis.....	194
Reypolskaya O. D. Value attitude to own 'i' as the factor of the personality development of the child of preschool age	199
Ostapenko A. I. Interest education at the senior teenagers in physical training.....	204
Yeremenko E. A. Persistence education at children of 6–7 years in the course of horting.....	209
Krasnova N. N. Peculiarities Of Figurative Activity At Comprehensive Specialized Artistic Schools Of Ukraine.....	214
Kolyshkina A. P. Research of levels of formation of ecologically expedient behaviour of elementary school pupils	218
Manko T. A. Features of formation of self-esteem of the senior teenagers at boarding school	244

**HISTORY OF PEDAGOGICAL SCIENCE
AND PRACTICE**

Deich B. A. Out-of-school and extracurricular activities with children: the transformation from upbringing model to the educational-upbringing model.....	229
Yustus I. V., Rudneva N. E. Historikal and pedagogical experience of using creative tasks in design-education	233
Loginova O. A. Factors of formation of educational space of educational institution: history and present	237

Еременко Эдуард Анатольевич

Аспирант лаборатории физического развития Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, мастер спорта международного класса, заслуженный тренер Украины, world.horting@gmail.com, Киев

ВОСПИТАНИЕ НАСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ХОРТИНГОМ

Аннотация. Статья посвящена исследованию педагогических условий воспитания настойчивости у младших школьников в процессе занятий хортингом. В статье представлен теоретический анализ проблемы воспитания настойчивости у учащихся младшего школьного возраста по методике вида спорта хортинг. Освещены различные модели построения занятий с детьми, а также концепции и подходы к классификации физических упражнений и оздоровительно-го детского хортинга, критерии диагностирования уровня развития настойчивости у младших школьников.

Ключевые слова: воспитание настойчивости; занятия хортингом; волевые качества личности; младшие школьники; педагогические условия.

Yeremenko Eduard Anatolievich

Ggraduate student of the laboratory of physical development of the Institute of problems of education of the National academy of pedagogical sciences of Ukraine, master of sports of the international class, deserved trainer of Ukraine, world.horting@gmail.com, Kiev

PERSISTENCE EDUCATION AT CHILDREN OF 6–7 YEARS IN THE COURSE OF HORTING

Abstract. The article is devoted to the research of pedagogical conditions of upbringing of junior pupils' persistence in the process of horting classes. In the article an theoretical analysis of problem of education of persistence at pupils of a younger school by the method of the sport horting is present. Highlight different models of construction activities with children, as well as the concepts and approaches to the classification of physical exercise and children's health horting, criteria of diagnosing of levels of upbringing of junior pupils' persistence are shined.

Keywords: persistence education, horting lessons; will of the individual; younger schoolboys; pedagogical conditions.

Вид спорта *хортинг* является как боевым искусством, так и комплексной системой воспитания детей в духе ведения здорового образа жизни и добродетельной жизненной позиции, в хортинге для успешной тренировочной деятельности очень важно наличие необходимого уровня настойчивости. Детский возраст 6–7 лет – это один из важнейших переходных этапов в жизни человека от атмосферы детства к сознательной жизнедеятельности. И именно в этот момент необходимо уделить внимание ребенку в вопросе волевого закаливания и воспитания настойчивости, которая может пройти с ребенком всю его дальнейшую жизнь [9]. Исследователи (Э. С. Вильчковский, Л. В. Волков,

Е. П. Ильин, К. П. Козлова, Т. Ю. Круцевич и др.) утверждают, что занятия физическими упражнениями не только расширяют диапазон функциональных возможностей, но и развивают способность преодолевать трудности и препятствия [3, с. 139]. В процессе занятий физической культурой и спортом у младших школьников формируется ряд важных способностей, в частности настойчивость, дисциплинированность, самостоятельность, выдержка и др. (Г. Л. Апанасенко, Л. И. Божович, Б. Шиян.). В разработке проблемы настойчивости и ее воспитания значительную роль сыграли работы И. Д. Беха, В. В. Ивашковского, Л. С. Выготского, А. И. Высоцкого, В. А. Иванникова,

Е. П. Ильина, К. Н. Корнилова, В. А. Крутецкого, А. Ц. Пуни, П. И. Розмыслова, С. М. Ривеса, П. А. Рудика, В. И. Селиванова, Б. М. Смирнова, К. Д. Ушинского, А. А. Черниковой, Т. И. Шульги, I. W. Atkinson, G. H. Litwin, L. H. Farber, P. Ricoeur и др. Но в научно-методической литературе рекомендации специалистов по воспитанию настойчивости (М. И. Брихцин, П. А. Рудик, В. И. Селиванов, Т. И. Шульга) касаются спортивной деятельности, и, как правило, не учитывают возрастные аспекты и не содержат в себе целостной методики воспитания у детей 6-7 лет способностей настойчивости.

Анализ специальной литературы и диссертационных исследований позволяет констатировать, что до сих пор слабо изучены аспекты формирования настойчивости у учащихся на занятиях хортингом в спортивных кружках внеклассной работы. Имеющиеся в психолого-педагогической и методической литературе рекомендации специалистов (В. К. Вилюнас, Г. М. Гагаева, М. Г. Озолин, В. М. Платонов, А. Ц. Пуни, А. О. Романов, Р. З. Шайхтдинов, Е. П. Щербakov и др.) относительно воспитания настойчивости касаются в основном спортивной деятельности [8], и не охватывают возрастных аспектов детей начальной школы. Вследствие этого на занятиях первого и второго года обучения в детской спортивной школе при обучении движений на уроках физической культуры, функциональная нагрузка недостаточно согласуется с решением воспитательных задач. Согласно программе обучения хортингу для детско-юношеских спортивных школ набор детей в группы обучения начинается с 6 лет, т. е. возраст поступления ребенка в начальную общеобразовательную школу совпадает с возможностью зачисления в учебно-тренировочные группы ДЮСШ. Все это указывает на актуальность темы и свидетельствует о необходимости проведения специальных исследований в данном направлении.

Целью исследования является изучение, определение и научное обоснование педагогических условий, способствующих формированию настойчивости у младших школьников средствами хортинга.

В процессе экспериментальной работы используется комплекс методов исследования, который включает анализ и обобщение философской, психолого-педагогической ли-

тературы по проблеме исследования; изучение учебных программ вида спорта хортинг и нормативных документов по физическому воспитанию; педагогическое наблюдение; обобщение опыта работы тренеров-преподавателей по воспитанию у школьников 6-7 лет настойчивости в процессе занятий хортингом во внеурочное время; беседы, опросы, констатирующий и формирующий этапы эксперимента с использованием инструментальной методики и экспертной оценки настойчивости; методы математической статистики и сравнительного анализа; тестовые обследования уровней физической подготовленности учащихся экспериментальных и контрольных групп детского кружка хортинга киевской инженерной гимназии Дарницкого района г. Киева.

Настойчивость у детей 6-7 лет определяется как систематическое проявление силы воли по реализации долговременной мотивационной установки, стремление ученика достичь отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности [1, с. 4]. Проявление настойчивости у детей 6-7 лет в значительной степени зависит от степени уверенности ученика в достижимости цели, мотивации достижения (стремление к успеху), уровня притязаний; наличия волевых установок тренера к ученику на преодоление трудностей.

Повысить уверенность в положительном результате и уровень настойчивости у детей 6-7 лет можно благодаря развитию наблюдательности (умению быстро и правильно замечать правильность выполнения упражнений, важные моменты соревновательной борьбы, быстро и правильно ориентироваться в сложной обстановке), сообразительности (умению быстро и правильно оценивать сложные ситуации, учитывать их последствия), инициативности в соревновании (умению эффективно и самостоятельно применять тактические замыслы против соперника и предвидеть результаты как своих, так и его действий) [1, с. 187].

У юных хортингистов 6-7 лет сила раздражителей, действующих на ЦНС в тренировочных и соревновательных условиях, очень велика. Это приводит к резкому повышению возбудимости коры головного мозга и изменению условно-рефлекторной деятельности, что является физиологической основой

появления сомнений, неуверенности в своих силах в виду возрастных особенностей детей 6–7 лет, скованности и излишней напряженности в движениях [5, с. 104]. Поэтому юные хортингисты могут допускать двигательные ошибки. Можно предложить эффективные средства для снижения эмоционального возбуждения:

- упражнения с легкими статическими усилиями;
- прерывистое дыхание;
- самонастройка на предстоящий поединок, создание уверенности в своих силах;
- самовнушение: сознательное побуждение себя к выполнению трудных действий в сложной обстановке;
- тренировка с применением технических средств: манекены, груши, тяжелые подвесные мешки, подушки, резиновые эспандеры, шумовые и световые эффекты;
- учебные поединки, умение вести поединок до финального сигнала рефери с предельным волевым напряжением без снижения эмоционального тонуса – важное качество юного хортингиста 6–7 лет.

На развитие настойчивости у детей 6–7 лет однозначно влияет физическая подготовленность и конституция тела, [2, с. 28]. Для анализа этого вопроса следует периоди-

чески измерять функциональное состояние организма и динамику его изменения, рассчитывать тренировочные функциональные возможности детского организма. Целевой уровень ЧСС находится в пределах оздоровительно-тренировочной и максимально-тренировочной границ ЧСС и зависит от физического состояния младшего школьника, раздела хортинга и направленности тренировки, направленности физических нагрузок, цели тренировки.

Повышение уровня настойчивости учеников за счет занятий физическими упражнениями положительно отразилось на физическом состоянии учащихся. Ученики экспериментальной группы имели достоверно более высокую физическую подготовленность, чем контрольной (табл. 1).

Анализируя результаты педагогического эксперимента следует отметить, что наибольшая разница наблюдается по выносливости ($p < 0,05$), гибкости ($p < 0,001$), силы ($p < 0,05 - 0,001$) и скоростно-силовым качествам ($p < 0,05 - 0,01$). Показатели скорости и ловкости имеют тенденцию к улучшению у учеников экспериментальной группы, хотя наблюдаются существенные различия ($p > 0,05$). Такое положение объясняется меньшим вниманием к развитию этих ка-

Таблица – Физическая подготовленность учеников экспериментальной и контрольной групп после педагогического эксперимента

Тестовые показатели	Пол	Группы учеников		Разница в подготовке, Р
		экспериментальная группа	контрольная группа	
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	М	22,40 ± 0,87	15,50 ± 0,96	<0,001
	Д	11, 16 ± 0,45	8,32 ± 0,54	<0,05
Подтягивание на перекладине, раз	М	5,6 ± 0,27	2,30 ± 0,24	<0,05
	Д	1,86 ± 0,08	0,48 ± 0,10	<0,001
Вис на согнутых руках, с	М	17,9 ± 0,66	11,10 ± 0,98	<0,05
	Д	8,86 ± 0,72	7,0 ± 0,89	>0,05
Поднимания в сед за 1 мин, раз	М	93,53 ± 0,64	26,10 ± 0,85	<0,001
	Д	30,26 ± 0,83	24,20 ± 0,78	<0,05
Прыжок в длину с места, см	М	157,53 ± 2,49	142,0 ± 2,70	<0,05
	Д	140,40 ± 2,58	128,0 ± 2,00	<0,001
Бег 30 м, с	М	5,48 ± 0,57	6,21 ± 0,68	>0,05
	Д	6,03 ± 0,59	6,18 ± 0,62	>0,05
Челночный бег 4х9 м, с	М	12,08 ± 0,08	12,10 ± 0,09	>0,05
	Д	12,46 ± 0,1 2	12,59 ± 0,10	>0,05

честв в процессе обучения.

В связи с этим можно определить основные общетеоретические основы формирования настойчивости у детей 6–7 лет в процессе занятий хортигом.

1. Конкретизация цели и перспектив деятельности. Неопределенность цели и ситуации снижает степень мобилизованности и усердия, приводит к уменьшению работоспособности [6, с. 302].

2. Разнообразие средств, форм и методов деятельности. Длительная и порой однообразная тренировочная работа, повторяющаяся изо дня в день, приводит к развитию хронических состояний монотонии и психического пресыщения, которые не только снижают эффективность работы, но и уменьшают настойчивость у детей. В связи с этим необходимо разнообразить средства, формы и методы деятельности. Через удовольствие, получаемое от выполнения определенного физического упражнения, формируется удовлетворенность ученика всем учебно-тренировочным процессом по хортингу, который поддерживает настойчивость. В этом случае и неудачи, неизбежные при достижении удаленной по времени цели, будут переживаться не так остро и, следовательно, окажут менее негативное влияние на формирование настойчивости.

3. Соблюдение принципа доступности. Настойчивость поддерживается достижением поэтапных целей. В связи с этим для развития волевой сферы ребенка 6–7 лет необходимо предъявлять преодолимые трудности. Уровень трудности всегда должен быть не слишком низким, но и не высоким, достаточным, чтобы обеспечить непрерывность получения подкрепляющих стимулов, т.е. достижение успеха. Оптимальные трудности задач заставят юного хортингиста прилагать определенные волевые усилия. Слишком легкая задача неэффективна для воспитания и поддержания настойчивости. Однако и чрезмерно трудное задание может вызвать чувство разочарования, утрату веры в свои силы.

4. Использование эффекта соперничества. Усиление мотива такими способами повышает настойчивость, создаст новый эмоциональный заряд у детей.

5. Осознание учеником своей ответственности. При недостаточном развитии чув-

ства ответственности настойчивость может не выражаться в полной мере. Однако, ее проявление возможно при эгоистических стремлениях (корыстолюбии, чрезмерном честолюбии), однако такое проявление настойчивости недолгое и малоэффективное. Если у ребенка есть ярко выраженное стремление преодолеть все трудности, он может компенсировать некоторые недостаточно выраженные в нем способности и достичь поставленной цели [7, с. 114].

Обобщение результатов исследования позволяет сделать следующие выводы.

Теоретический анализ научной литературы и практический опыт по проблеме воспитания настойчивости у младших школьников в процессе занятий хортингом доказывает, что данная проблема является актуальной и обеспечивает преодоление негативных тенденций среди детей 6 – 7 лет, связанных с повышенным функционально-эмоциональным состоянием и необходимостью воспитания настойчивости. Настойчивость является одной из основных волевых качеств, которая предполагает способность не останавливаться перед возникшими трудностями, а идти к конечной цели.

Определены основные общетеоретические основы воспитания настойчивости младших школьников, рассматривающиеся как целенаправленный процесс формирования у ребенка способности достигать поставленную цель, преодолевая при этом различные препятствия, которые появляются на пути к достижению желаемого результата. Хортинг при этом — эффективная составная часть учебно-воспитательного процесса, направленная на удовлетворение запросов, интересов младших школьников через воспитательное воздействие тренера [10].

Классификация физических упражнений, которые способствуют воспитанию настойчивости у детей 6–7 лет, имеет следующие признаки: 1) интенсивность (низкая, средняя, большая), 2) возрастная категория (младшие школьники), 3) пол (мальчики и девочки), 4) преобладающее проявление волевого качества (одно или несколько волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, самостоятельность, решительность, выдержка, организованность, деловитость, смелость, мужество и т.д., которые формируются в

процессе занятий хортингом). Физические упражнения разделены на группы: 1) упражнения, которые способствуют развитию физических качеств (быстрота, выносливость, гибкость, сила, ловкость, скоростно-силовые качества); 2) упражнения с элементами строевых упражнений; 3) упражнения с элементами общеразвивающих упражнений; 4) упражнения с элементами прикладных упражнений хортинга; 5) упражнения с элементами равновесия; 6) упражнения с элементами акробатики; 7) упражнения с элементами борьбы.

Разработана и экспериментально апробирована педагогическая модель воспитания настойчивости младших школьников средствами хортинга, которая включает следующие компоненты: цель, принципы, средства, методы, педагогические условия, формы и результат воспитания настойчивости у детей 6–7 лет в процессе занятий хортингом.

Обоснована и экспериментально проведена эффективность личностно ориентированной технологии воспитания настойчивости у детей 6–7 лет в процессе занятий хортингом, которая состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. Она предполагает учет организации различных по характеру и содержанию видов учебной деятельности, методов, форм и средств воспитания настойчивости.

Таким образом, результаты исследования дают основания утверждать, что основным и необходимым условием развития настойчивости является систематическое выполнение в процессе тренировок физических упражнений, требующих волевых усилий. Обнаруженная особенность психологических действий юных хортингистов 6–7 лет является важным методическим подспорьем в процессе проведения учебно-тренировочных занятий. Она определяется спецификой физических упражнений, физической под-

готовленностью, характером технических действий и соревновательной борьбы в хортинге. Поэтому развивать надо не абстрактную волю ребенка, а конкретный компонент воли – настойчивость, то есть – конкретные ее проявления, причем специфичными для ее развития методами.

Библиографический список

1. Бех І. Д. Психологічний супровід особистісно орієнтованого виховання // Початкова школа. – 2003. – №3. – С. 1-6.
2. Вильковский Э. С. Педагогические основы процесса формирования двигательной подготовленности детей 5-7 лет: автореф. дис. докт. пед. наук. – К., 1989. – 44с.
3. Діхтяренко З. М. Формування наполегливості молодших школярів засобами фізичної культури // Вісник Житомирського педагогічного університету імені Івана Франка. – Житомир: Ред.-вид. відділ ЖДПУ імені Івана Франка, 2003. – Вип. 13. – 138–140 с.
4. Ерёмко Э. А. Тренировка в хортинге: учебно-методическое пособие. – К, 2009. – 238 с.
5. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – Изд-во: Питер, 2006. – 208 с.
6. Ильин Е. П. Психология воли – Изд-во: Питер, 2009. – 368 с.
7. Круцевич Т. Ю. Методи дослідження індивідуального здоров'я дітей та підлітків у процесі фізичного виховання. – К.: Олімпійська література, 1999. – 230 с.
8. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. – 2-ге вид., стереотип. – К.: Либідь, 2000. – 134 с.
9. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии // Философско- психологическая концепция С.Л.Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. – М.: Наука, 1989. Электронная версия // Библиотека MyWord // www.myword.ru (дата обращения: 23.06.2013)
10. Семигал О. М. Хортинг в системі виховання фізичної активності дітей: навчально-методичний посібник для тренерів і спортсменів. – Полтава.: Знання, 2010. – 24–27 с.

СИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Научное периодическое издание

6/2013

Главный редактор: Т. А. Ромм
Ведущий редактор: Г. С. Чеснокова
Верстальщик: И. С. Заковряшина

Адрес редакции: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Тел./факс: 8 (383) 244-12-95.

Сайт журнала <http://sp-journal.ru>

E-mail: sp-journal@nspsu.ru; tromm@mail.ru

Формат 70×108/16. Печать RISO

Усл.-печ. л. 24,3. Уч.-изд. л. 24,6.

Подписан в печать: 06.12.2013 г. Тираж 600 экз. Заказ № 126.

Отпечатано:

630126, ФГБОУ ВПО «НГПУ», г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28